

CLEVERE AUFGABEN ALS SCHLÜSSEL ZUM KOMPETENZ- ORIENTIERTEN UNTERRICHT

FACHBEREICH SPORT / 3. ZYKLUS

Fabian Hauser

Turninspektor, Verantwortlicher Schulsport
Kanton Schaffhausen

10. August 2017

INHALTSVERZEICHNIS

1. Kompetenzaufbau
2. Situation Sportlehrperson
3. Kompetenzorientierte Aufgabenstellungen im Sportunterricht
4. Workshop
5. Fragen

KOMPETENZAUFBAU

Lernziele

- ▶ Output: Lernergebnisse
- ▶ Zielerreichung steht im Mittelpunkt



Kompetenzen

- ▶ Output: Lernprozesse
- ▶ Problemlösung steht im Mittelpunkt

Konsequenzen für den
Sportunterricht

KOMPETENZAUFBAU

Kompetenzbereich



BS.1

Laufen, Springen, Werfen

Handlungs-/Themenaspekt



B

Springen

Kompetenz



1. Die Schülerinnen und Schüler können vielseitig weit und hoch springen. Sie kennen die leistungsbestimmenden Merkmale und können ihre Leistung realistisch einschätzen.

Hoch Springen

BS.1.B.1

Die Schülerinnen und Schüler ...

Kompetenzstufen mit Aufträgen

1

3a » können einbeinig und beidbeinig in die Höhe springen.

3b » können mit Anlauf mit dem rechten und linken Bein über tiefe Hindernisse springen.

2

3c » können mit aufrechtem Oberkörper und deutlichem Schwungbeineinsatz mit dem rechten und linken Bein in die Höhe springen.

3d » können wichtige Merkmale des Springens in die Höhe nennen, mit dem rechten und linken Bein abspringen und in einer Hochsprungtechnik in die Höhe springen (z.B. Schersprung).



Kompetenzstufe 3. Zyklus



3e » können den Steigerungslauf in einen hohen Sprung umsetzen.

Grundanspruch



3

3f » können wichtige Merkmale einer Hochsprungtechnik (z.B. Fosbury-Flop) anwenden und die eigene Leistung realistisch einschätzen.



3g » können wichtige Merkmale der Hochsprungtechnik bei Mitschülerinnen und Mitschülern beobachten und rückmelden.

KOMPETENZAUFBAU

Die **6 Kompetenzbereiche** im Sportunterricht:

- ▶ Laufen, Springen, Werfen
- ▶ Bewegen an Geräten
- ▶ Darstellen und Tanzen
- ▶ Spielen
- ▶ Gleiten, Rollen, Fahren
- ▶ Bewegen im Wasser

KOMPETENZAUFBAU

Bewegungs- und Sportunterricht fördert fachliche und überfachliche Kompetenzen in den einzelnen Kompetenzbereichen.

- ▶ Personale Kompetenzen
 - ▶ Selbstreflexion
 - ▶ Selbstständigkeit
- ▶ Soziale Kompetenzen
 - ▶ Kooperationsfähigkeit
 - ▶ Konfliktfähigkeit
- ▶ Methodische Kompetenzen
 - ▶ Aufgaben / Probleme lösen

KOMPETENZAUFBAU

Hochsprung: Fosbury-Flop Technik

▶ Personale Kompetenzen

- ▶ Selbstreflexion
- ▶ Selbstständigkeit

▶ Soziale Kompetenzen

- ▶ Kooperationsfähigkeit
- ▶ Konfliktfähigkeit

▶ Methodische Kompetenzen

- ▶ Aufgaben / Probleme lösen

Beurteilen der eigenen Leistung durch Videoanalyse

Selbständiges Erproben an verschiedenen Übungsstationen

Erarbeiten der Knotenpunkte der Flop-Technik in der Gruppe

Erkennen und Korrigieren technischer Fehler

Persönliche Fortschritte erkennen und aufzeigen können

SITUATION SPORTLEHRPERSON

Wie kann Sportlehrperson im Unterricht den Lernprozess der Schülerinnen und Schüler beeinflussen:

- ▶ Planung
 - ▶ zielorientiert, langfristig, usw.
- ▶ Aufgabenstellungen
 - ▶ kompetenzorientiert
- ▶ Führung / Moderation
 - ▶ fachkompetent, konstruktiv, usw.
- ▶ Lernmaterial
- ▶ Rückmeldung / Reflexion

Schlüssel zum kompetenzorientierten Unterricht

KOMPETENZORIENTIERTE AUFGABENSTELLUNGEN IM SPORTUNTERRICHT

Aufgabenstellungen im Sportunterricht, welche den Schülerinnen und Schülern ein kompetenzorientiertes Lernen ermöglichen:

- ▶ regen zu einem problemlösenden Handeln an.
- ▶ verlangen von den Schülern das Treffen von Entscheidungen, wobei mehrere Wege zum Ziel führen.
- ▶ provozieren Fehler und deren Umgang.
→ Auslösen von Lernprozessen.
- ▶ ermuntern die Schüler zum Mitdenken.
→ Aneignung von Bewegungsvorstellung.

KOMPETENZORIENTIERTE AUFGABENSTELLUNGEN IM SPORTUNTERRICHT

- ▶ werden **variantenreich** unter verschiedenen Bedingungen erworben und angewendet.
- ▶ sind komplex und **herausfordernd**.
- ▶ ermuntern die Schüler ihre Bewegungsmuster zu **reflektieren** und zu **beurteilen**.
- ▶ orientieren sich an Lernfortschritten, Leistungserwartungen (und Beurteilungskriterien).
- ▶ ...

KOMPETENZORIENTIERTE AUFGABEN- STELLUNGEN IM SPORTUNTERRICHT

Aufgabenstellungen am Beispiel der **Fosbury-Flop Technik beim Hochsprung** im 3. Zyklus.

Auftrag gemäss Lehrplan für 3. Zyklus «Schüler können wichtige Merkmale einer Hochsprungtechnik anwenden und die eigene Leistung realistisch einschätzen.»

Voraussetzung: Schüler können Schersprungtechnik anwenden und wissen was Fosbury-Flop Technik ist.

KOMPETENZORIENTIERTE AUFGABENSTELLUNGEN IM SPORTUNTERRICHT

1. Aufgabenstellung: Erwerb Fosbury-Flop Technik

Wie sind welche Schwungelemente einzusetzen, damit aus dem Schersprung ein Flop resultiert?

- Durch wiederholtes Erproben erwerben die Schüler eine Bewegungsvorstellung.
- Schüler machen Bewegungserfahrungen und müssen Entscheidungen treffen.
- Mittels Einsatz von Videofeedback oder gegenseitigem Austausch reflektieren die Schüler ihre Sprünge.

Lehrperson als Beobachtungsperson

KOMPETENZORIENTIERTE AUFGABENSTELLUNGEN IM SPORTUNTERRICHT

2. Aufgabenstellung: Anwendung Fosbury-Flop Technik

Weshalb erzielen die Schüler an verschiedenen Übungsstationen (variierende Anlaufdistanz, -weg, -tempo, Absprunghilfe, usw.) verschiedene Leistungen?

- Variantenreiche Bedingungen fördern den Lernprozess.
- Durch negative Erfahrungen werden Schüler motiviert um mitzudenken und sich zu verbessern.
- Mittels Einsatz von Videofeedback oder gegenseitigem Austausch reflektieren die Schüler ihre Sprünge.

Lehrperson als Beurteilungsperson

WORKSHOP

Erarbeiten von zwei bis drei kompetenzorientierten Aufgabenstellungen im 3. Zyklus zu einem Kompetenzbereich (eine oder mehrere Kompetenzen).

Präsentation der Aufgabenstellungen (Flip-Chart).

Kompetenzbereich	Teilnehmer
Laufen, Springen, Werfen	
Bewegen an Geräten	
Darstellen und Tanzen	
Spielen	
Gleiten, Rollen, Fahren	
Bewegen im Wasser	

FRAGEN ?

