

Weiterbildungstagung vom 10. August 2017 / J.-P. Zürcher

Die Charakteristik herausfordernder Fragestellungen im Sportunterricht kennen lernen am Beispiel Parkour



Übersicht

- | Entscheidendes im LP 21
- | Erkenntnisse aus der Übung Parkour
- | Charakteristik cleverer Aufgaben
- | Voraussetzungen für clevere Aufgaben schaffen
- | Hoffnung auf Erfolg
- | Was ist an der gegebenen Aufgaben (Parkour) besonders clever?
- | Persönliche Anmerkungen...

Entscheidendes im Lehrplan 21

- | Kompetenz kann nicht vermittelt werden, sondern deren Erwerb lediglich unterstützt werden – Aufwertung des Pädagogen (Sokratisches Gespräch). U.a. durch clevere Aufgabenstellungen unterstützen, initiieren etc.
- | Wichtige Rolle: Fragen stellen, Anstöße geben, auf Widersprüche ansprechen (Widerspruch als Orientierungshilfe)

Erkenntnisse aus der Übung (Parkour):

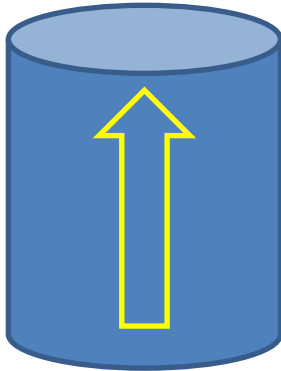
- | Vom Thema/Idee her ausgehen (Lehrmittel Sport immer noch ein Fundus!)
- | Nicht Kompetenzstufen einzeln im Fach abarbeiten wollen -> nicht machbar!
- | Erst, wenn sich feststellen lässt, dass in einige Kompetenzstufen nie oder selten investiert wurde, ist es angezeigt von der Kompetenzstufe her zu denken und gezielte Inhalte zu entwerfen!

Charakteristik cleverer Aufgaben:

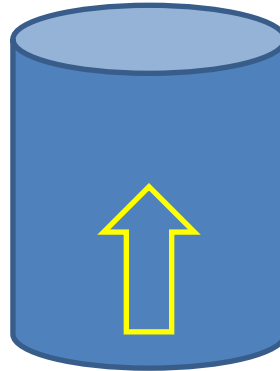
- | Aufgaben sind wahrscheinlich dann clever, wenn ich die Voraussetzungen in den drei Aspekten (Wissen, Können und Wollen) der SuS kenne und bei der Aufgabenstellung entsprechend berücksichtige.

Voraussetzungen für cleverere Aufgaben schaffen

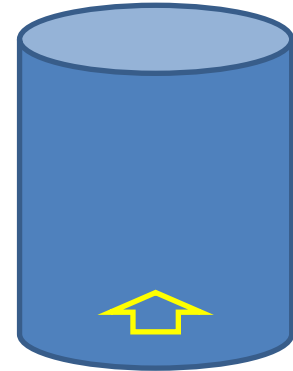
Wissen



Können



Wollen



Hoffnung auf Erfolg:

| Dabei gilt immer noch das Leistungsmodell von Atkinson: Hoffnung auf Erfolg oder Furcht vor Misserfolg liegt in den wahrgenommenen Kompetenzen in den drei Aspekten:

wissen

können

wollen

Was ist an der gegebenen Aufgabe (Parkour) besonders clever?

- | Enormes Transfer-Potenzial, lädt Kinder ein draussen weiterzumachen
- | Auch für LP Fortsetzung im Freien möglich, Gelände absuchen lassen /Gefahreinschätzung etc.
- | Differenzierung beliebig
- | Sozialer Attraktionsfaktor (Gangs, Schmudelecke)

Persönliche Anmerkungen...

- | Spasskultur -> Trainieren? (Personale Kompetenz (Selbstständigkeit: Ausdauer entwickeln))
- | Wissen im Sportunterricht? z.B. hat ausgeprägte körperlich-kinästhetische Intelligenz (Multiple Intelligenzen nach Gardner, 2001). Hebelgesetz, Beitrag zum Marktwert von Neymar...

Quellen:

- | Lehrplan 21
- | Atkinson aus Edelman, W. (2012):
Lernpsychologie
- | Gardner, H. 2001, : Abschied vom IQ, Die
Rahmen-Theorie der vielfachen Intelligenzen